

T.C  
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI  
1071 MALAZGİRT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# 2019-2023 STRATEJİK PLANI

YAKUTİYE 2019

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine imkan sağlayan çok önemli bir süreçtir. Yakutiye 1071 Malazgirt İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor , tüm personelimize başarılar diliyorum.

Birsen AKSAKAL

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>23</b>
MİSYONUMUZ * .....	23
VİZYONUMUZ * .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>34</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>35</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
<b>Birsen AKSAKAL</b>	Okul Müdürü	Mustafa FIRAT	Öğretmen
<b>Ahmet AKTOPRAK</b>	Müdür Yardımcısı	Zeki ERDOĞAN	Öğretmen
<b>Zeki ERDOĞAN</b>	Öğretmen	Gülşen YER	Öğretmen
<b>Nuran KARAHAN</b>	Okul Aile Birliği Bşk	Süleyman TAMŞEN	Öğretmen
<b>Handan Lale KARA</b>	Okul Aile Birliği Üy.	Sedat ALPUĞUZ	Öğrenci Velisi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

*Okulumuz 1989 yılında yapılarak Evren Paşa İlköğretim Okulu ismiyle eğitim öğretime başlamış, 2014 yılında 1071 Malazgirt İlkokulu olarak ismi değişmiştir.*

*Okulumuz halen 305 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı 12 Öğretmen, 2 Yardımcı Personel Kadrosu ile Eğitim-Öğretime devam etmektedir. İlk bina 10 derslikli yapılmış olup Evren Paşa İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra 2000 yılında okula ek olarak 10 derslik, ilave yapılarak Evren Paşa İlköğretim Okulu olarak eğitime devam edilmiştir.*

*2014 yılında okulumuzun ismi 1071 Malazgirt İlkokulu olarak değişmiş olup, eğitim öğretime devam etmektedir.*

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: YAKUTİYE			
Adres:	Şükrüpaşa Mah.50.Yıl Cad.1.Konak Sok.N:1		Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/6EnoRy4UxQ7V9Wyw6">https://goo.gl/maps/6EnoRy4UxQ7V9Wyw6</a>	
Telefon Numarası:	0442 242 57 60		Faks Numarası:	Yok	
e- Posta Adresi:	712272@ meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	1071malazgirtilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	712272		Öğretim Şekli:	Normal Öğretim (Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 31/01/1989			Toplam Çalışan Sayısı *	2	
Öğrenci Sayısı:	Kız	153	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	152		Erkek	4
	<b>Toplam</b>	305		<b>Toplam</b>	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 30			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 30			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : 4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* 27			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi : 8		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
<b>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Sınıf Öğretmeni</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Branş Öğretmeni</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Rehber Öğretmen</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>İdari Personel</b>			
<b>Yardımcı Personel</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Güvenlik Personeli</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Toplam Çalışan Sayıları	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	Yok	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Yok	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	Yok	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	Yok	
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi	Yok	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	Yok	
Okul Oturum Alanı (m2)	500	Pansiyon	Yok	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	60			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
<b>Anasınıfı A</b>	19	17	36	3/B	17	13	30
<b>Anasınıfı B</b>	14	15	29	4/A	14	17	31
<b>1/A</b>	14	18	32	4/B	15	14	29
<b>1/B</b>	14	14	28				
<b>2/A</b>	14	15	29				
<b>2/B</b>	14	14	28				
<b>3/A</b>	18	14	32				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	8	<b>TV Sayısı</b>	0
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	3	<b>Yazıcı Sayısı</b>	2
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	0	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	2
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	1	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	ADSL 1

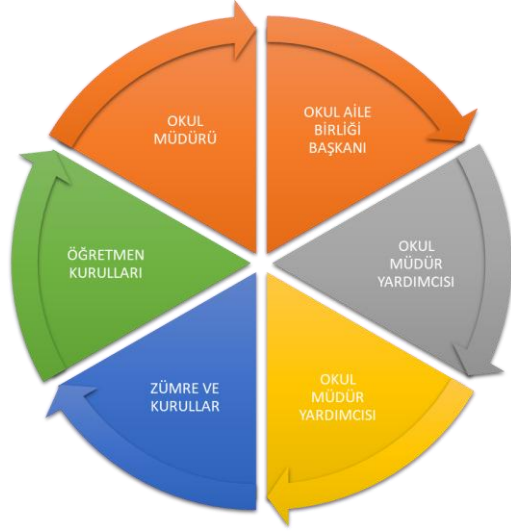
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5.000	5.000
2017	5.250	5.250

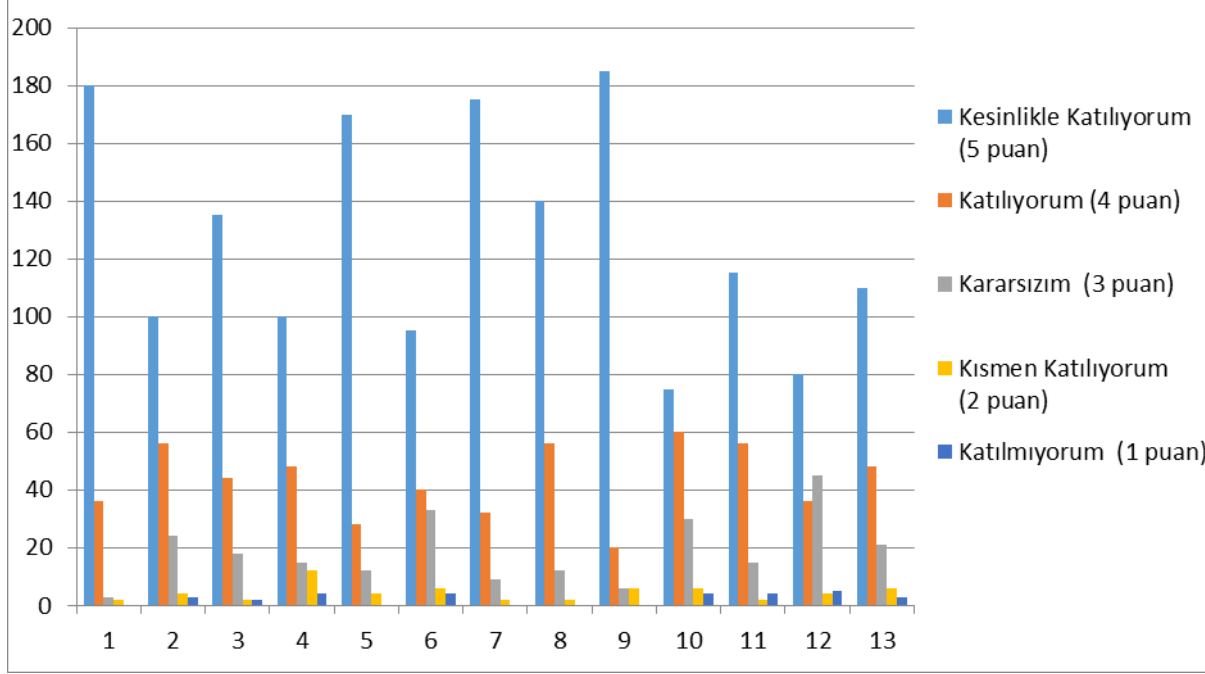
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:



Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

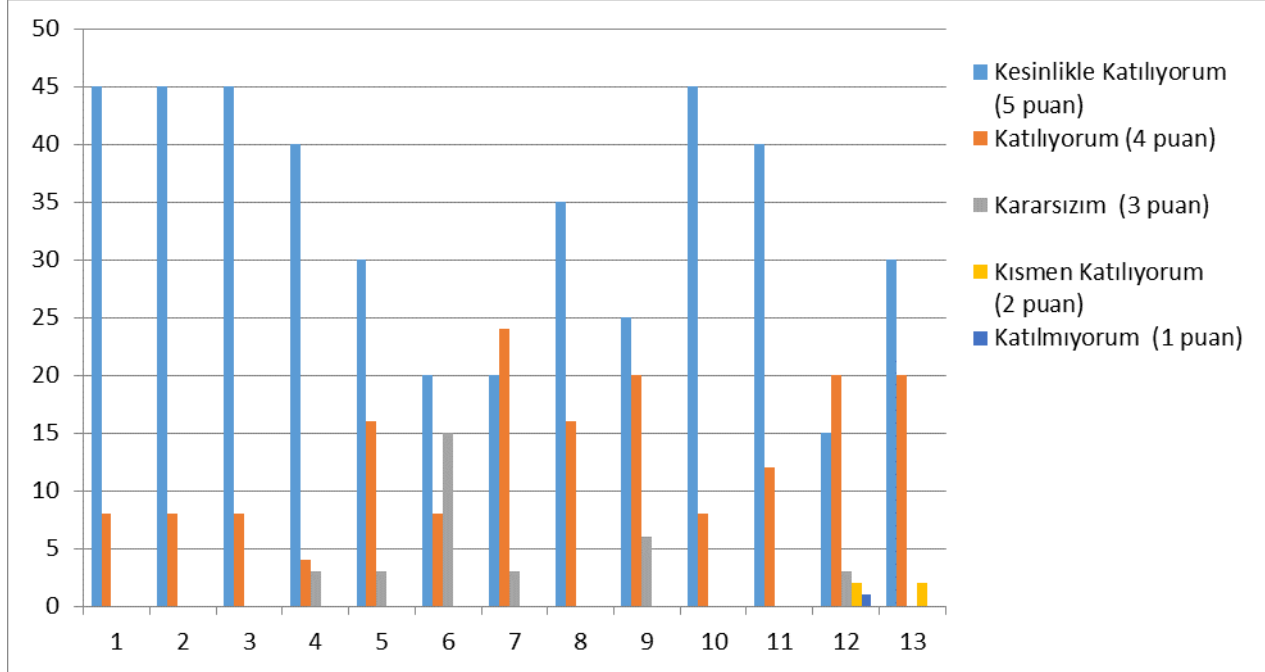
### OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ

1-Okulumuzda öğrencilerimiz; öğretmen ilgisi, 2-Okulun temizliği ve düzeni,  
3-Okulun güvenli olması ,4-Ders araç ve gereçlerinin yeterli olması, 5-Düzenlenen çeşitli etkinliklerin güzel ve keyifli olması dile getirdikleri olumlu davranışlar olarak not edilmiştir.

### OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ

1-Arkadaşlar arasında anlaşmazlıkların olması 2-Kapalı spor salonunun olmaması

## Öğretmen Anketi Sonuçları:



Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

### OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ

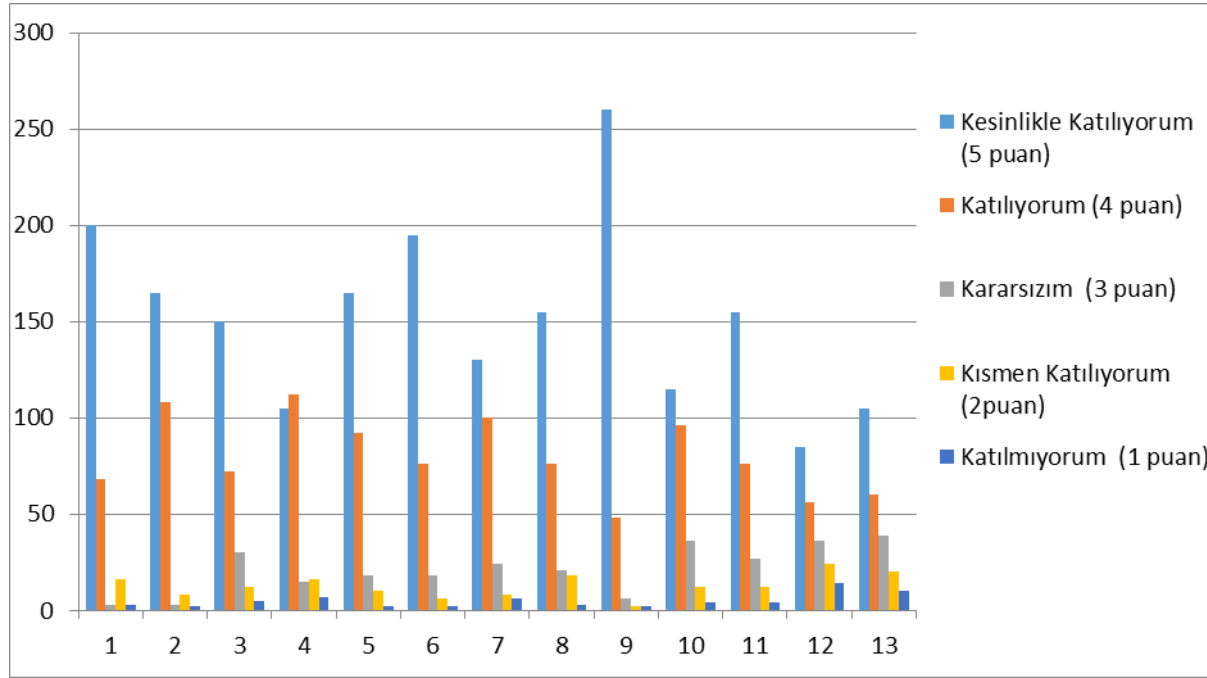
1 - Uyumluuz .İşbirliği içinde çalışırız. 2-Yeniliğe açığız 3-Paylaşımıcıyız 4-Teşvik ederiz

5- Teknik altyapımız mevcut.6-Sosyal Etkinlikleri teşvik ederiz. 7- Deneyimli öğretmenlerimizin olması

## OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ

- 1- Okul fiziki olarak sportif etkinlikler yapılması için yetersiz spor salonunun olmaması
- 2- Okul koridorlarının olmaması
- 3- Sosyal etkinliklerin olmaması
- 4- Veli potansiyelinin düşük olması (eğitim yönünden)
- 5- Ekonomik yönden velilerimizin zayıf olması dolayısıyla çocuklarıyla ilgilenmemeleri.

## Veli Anketi Sonuçları:





Anket 14. Soru:Okulun Olumlu(başarılı) ve Olumsuz(başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz (Tüm Anket de ifade edilen görüşleri içine alan genel bir yorum yazılacak)

#### OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLERİMİZ

1-Okulda yapılan çalışmalardan ve yeniliklerden, okulda yapılan aktivitelerden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.2- Ayrıca anlık haberleşme, okulun temizliği, tertipli ve düzenli olması , 3-Okul – öğretmen ve idare iletişiminin iyi olması, 4-Güvenlik kameralarının oluşu, 5- Okulda verilen eğitimin kalitesi, öğretmenlerin ilgili ve alakalı olmasından, çocuklarının mutlu oluşundan duydukları memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

#### OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİMİZ

1 Spor salonunun olmaması. 2- Okul bahçesinin küçük olması, oyun alanlarının yetersizliği.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin olmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi
Veliler	Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulda hizmetlerin kolay yürütülebilir olması.
Donanım	Okulun her bölümünde internet ağının uzun süreden beri kullanılabilir olması
Bütçe	Velilerimizin ve hayırsever vatandaşların bağışlarının olması ve kantin kira gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin sorunlara pratik çözümler getirmesi ve uygulaması
İletişim Süreçleri	Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması
vb	

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Öğrencilerin kendi aralarındaki rekabetin kısıtlı düzeyde yaşanması</b>
<b>Çalışanlar</b>	Öğretmenlerin ikametlerinin okul çevresinde olmaması sebebi ile mesai saatleri dışında öğrencilerle yeterince ilgilenememesi
<b>Veliler</b>	Okul veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Sosyal Faaliyetlerinin yürütüleceği uygun ortam ve mekanların olmaması
<b>Donanım</b>	İnternet altyapısının yetersiz olması
<b>Bütçe</b>	Bütçenin imkanları tam anlamıyla karşılayamaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Aile eğitiminin yeterince olmaması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğrencilerin bir kısmının ailesinin ilgisizliği
<b>vb</b>	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Milli Eğitim Bakanlığı, İl İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 'nün desteği</b>
<b>Ekonomik</b>	Okul Aile Birliği ve kantin gelirleri
<b>Sosyolojik</b>	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması
<b>Teknolojik</b>	Okulun teknolojik donanım seviyesi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Sağlık kurumunun yakınlığı
<b>Ekolojik</b>	Okul bahçesinin ve ağaçlandırma alanının genişliği.

### Tehditler

<b>Politik</b>	<b>Diğer kamu kurum ve kuruluşlarından gerekli desteği alamamak.</b>
<b>Ekonomik</b>	Yerleşim yerindeki ailelerin ekonomik düzeyinin düşük olması
<b>Sosyolojik</b>	Bölünmüş Ailelerin çokluğu
<b>Teknolojik</b>	Mevcut teknolojik ürünlerin güncellenmesinde ve yenilenmesinde yaşanan sıkıntılar.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Okulun eğitim bölgesi olarak eğitime yeterince önem vermeyen bir yapıda olması
<b>Ekolojik</b>	Okul çevresindeki metruk binalar

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayatboyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almayanlar.
2	Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişimin tam sağlanabilmesi.
3	Okulumuzda hayat boyu öğrenme programlarının düzenlenmesi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin sınıf ortamına uyumlarında sorun yaşanması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı
2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
3	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı
4	Öğrenciler arasındaki eşitsizliklerden kaynaklı(beslenme, fiziksel,gelir vb. ) kaynaklanan sağlık problemleri.
5	Ailelerin eğitime olan bakış açılarındaki farklılıklar.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı
2	Bilişim araçları ile ders işleme oranı
3	Okul koridorunu yeniden düzenleme oranı
4	Fidan dikimi, çimlerin sulanması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

### **VİZYONUMUZ \***

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- 1) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 2) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 3) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 4) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 5) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 6) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 7) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 8) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanıriz.
- 9) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanıriz.
- 10) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%01	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Uygun					
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	Kurs yok					
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	Kurs yok					

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019 Aralık 2022
1.1.5	Okullaşmanın ve eğitimin önemini benimsetici seminer ve konferans gibi bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Şubat 2019 Aralık 2022
1.1.6	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak okuma-yazma kursları açılarak fırsatlar oluşturulacaktır	Okul İdaresi	Şubat 2019 Aralık 2022
1.1.7			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortalama eğitim süresi (yıl) Okul öncesi dahil		5	5	5	5	5	5
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %		85	90	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		75	85	90	100	100	100
PG.1.1.d	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)		35	50	60	70	80	90
PG.1.1.e	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)		0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) (Okuma –Yazama Kursları		75	85	95	100	100	100
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		85	95	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulöncesi eğitimi artırıcı yönde tedbirler artırılabacak ve cazip hale getirilecek	Okul idaresi, okul öncesi Öğretmenleri	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltmak için tüm imkanlar seferber edilecektir	Okul Aile Birliği	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.3	Okullaşmanın ve eğitimin önemini benimsetici seminer ve konferans gibi bilgilendirme çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.4	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Okul idaresi	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi RAM merkezlerinden de yardım alınarak geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul idaresi, öğretmenler	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.6	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak okuma-yazma kursları açılarak fırsatlar oluşturulacaktır.	Okul idaresi	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	4	8	16	18	20	24
PG.1.1.b	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.1.1.c.	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	2	5	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarı sağlayan öğrencilerini ödüllendirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.2	Eğitim-öğretime araç-gereç temini	Okul İdaresi, Okul Aile Birl.	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022
1.1.3	Ders konularını somutlaştırıcı materyal zenginliği	Okul idaresi, öğretmenler	1Şubat 2019 - 31 Aralık 2022

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum içinde personelle yapılan kurum kültürünü geliştirici faaliyet sayısı,	2	3	4	5	5	5
PG.3.2.b	Öğrenciye yönelik sosyal ve kültürel bazlı etkinliklerin sayısı,	3	5	5	7	8	9
PG.3.3.c.	Velilere yönelik yapılan sosyal içerikli faaliyetlerin sayısı,	3	5	6	7	8	9
PG.3.4.d.	Kurumun tanıtımını yapan sosyal-kültürel içerikli tanıtım etkinlik sayısı,	2	3	5	7	8	8



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Faaliyetleri planlamada farklı fikir ve görüş alışverişlerine azami derecede yer verilecek,	Okul İdaresi, Öğretmenler	Şubat 2019-Aralık 2022
1.1.2	Kurumlar arası diyalogla paylaşım önem verilecek,	Okul İdaresi, Öğretmenler	Şubat 2019-Aralık 2022
1.1.3	Planlana organizasyonlarda velilerden oluşan bir komisyon mutlaka olacak, planlama ve karar alma noktasında etkin olarak çalışmalarına yer verilecek	Okul İdaresi, Öğretmenler	Şubat 2019-Aralık 2022
1.1.4	Havaların ısınması ile birlikte okulun oyun alanları uygulama bahçesi , farklı noktalarında bulunan mesire alanları etkin biçimde değerlendirilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Şubat 2019-Aralık 2022

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	8.500	9.000	10.000	11.000	46.500
<b>TOPLAM</b>	<b>8.000</b>	<b>8.500</b>	<b>9.000</b>	<b>10.000</b>	<b>11.000</b>	<b>46.500</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**